



Istituto di Istruzione Superiore Morcone
“Don Peppino Diana”

Piazza Manente – 82026 Morcone (BN) – Tel. 0824956423 – Fax 0824995999
C.F. 92029100622 – Codice Meccanografico bnis01200c –
e-mail bnis01200c@istruzione.it sito web : www.liceo-morcone.it
con sez. associata: Liceo Scientifico Statale Morcone
Liceo Scientifico Statale Colle Sannita – Istituto Professionale Alberghiero Colle Sannita
Istituto Professionale Orafo Pontelandolfo

Istituto di Istruzione Superiore “Don Peppino Diana”
Liceo Scientifico Statale di Morcone

Prof.ssa M.G.Polletta materia Filosofia classe VA

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

n. Tre ore settimanali di lezione della disciplina Filosofia a.s. 2014/15

1. DESCRIZIONE SINTETICA DELLA SITUAZIONE “di partenza” DELLA CLASSE

(Comportamento sociale e di lavoro, presenza o meno delle conoscenze / competenze / abilità che costituiscono prerequisito.)

ELEMENTI CHE POTREBBERO RAPPRESENTARE FATTORI OSTACOLANTI L'APPRENDIMENTO:		
☐ Per tutta la classe	☐ Per una parte	☒ Per qualche alunno
☒ Scarsa applicazione		
☒ Mancanza di interesse per la materia		
☐ Paura dell'insuccesso		
☒ Scarsi interessi culturali		
☐ Difficoltà presentate dalla materia		
☒ Mancanza di metodo di studio		
☐ Altro.....		
PUNTI DI FORZA		
☒ Per tutta la classe	☒ Per una parte	☐ Per qualche alunno
☒ Continuità nello studio		
☒ Spiccato interesse per la disciplina		
☒ Metodo di studio autonomo ed indipendente		
☒ Buone capacità di analisi e di sintesi		
☐ Altro.....		

2. COMPETENZE TRASVERSALI

Dopo aver letto, analizzato e discusso in merito alle otto competenze europee, i componenti dei tre dipartimenti all'unanimità decidono di dare la priorità alla costruzione delle seguenti competenze:

- Competenza sociale e civica
- Comunicazione della madrelingua
- Imparare ad imparare
- Competenza digitale

3. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

4. ORGANIZZAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

Competenze disciplinari				
1. <i>Ricondurre una tesi enunciata al linguaggio specifico di un autore.</i> 2. <i>Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi alle stesse problematiche.</i> 3. <i>Esporre sia in forma orale che scritta le conoscenze acquisite.</i>				
MODULO: N.1 Il Romanticismo e l'Idealismo tedesco				
UNITA' DIDATTICHE	Contenuti	Abilità/Capacità	Competenze	Durata/ Periodo didattico
U.D. 1: -L'età romantica U.D. 2: -Dal kantismo all'idealismo U.D. 3: -Fichte. U.D. 4: -Schelling.	-L'idealismo tedesco. - Il Romanticismo. - L'Idealismo etico di Fichte - L'Assoluto di Schelling.	-Saper argomentare i tratti fondamentali dell'Idealismo tedesco; somiglianze e divergenze tra Idealismo e Romanticismo. -Saper discutere le peculiarità e le differenze di pensiero tra Fichte e Schelling	-Essere capaci di contestualizzare e cogliere il dinamismo e la novità del procedimento dialettico. -Saper confrontare e analizzare differenti risposte ad uno stesso problema.	Da inizio a.s. al 15 Ottobre
MODULO: N.2 L'Idealismo tedesco				
U.D. 1: -Hegel: il panlogismo monistico. U.D. 2: -Lo Stato etico	-Tratti essenziali del pensiero hegeliano. - Il percorso ideologico di Hegel : <i>"La fenomenologia dello Spirito"</i>	-Saper riflettere sul pensiero hegeliano in tutta la sua completezza e complessità. -Saper argomentare il percorso ideologico di Hegel e la risoluzione del finito nell'infinito.	-Saper individuare le caratteristiche fondamentali dell'Idealismo Hegeliano nelle sue diverse connotazioni. -saper confrontare e contestualizzare il pensiero dei filosofi idealisti rispetto ad Hegel.	Dal 17 Ottobre al 12 Novembre
Modulo Terzo				
Le critiche alla filosofia idealistica				
U.D. 1: -Schopenhauer U.D. 2: -Kierkegaard.	- il pensiero dei filosofi che si oppongono all'Idealismo: Schopenhauer, Kirkegard. - il pessimismo irrazionale di Schopenhauer e l'esistenzialismo di Kierkegaard.	-Saper argomentare il pensiero dei filosofi che si oppongono all'Idealismo: Schopenhauer, Kirkegard. -Saper contestualizzare il pessimismo irrazionale di Schopenhauer e l'esistenzialismo di Kirkegard.	- Essere capaci di analizzare e contestualizzare le problematiche sollevate dai filosofi in questione. - Saper individuare nel pensiero dei filosofi analizzati i punti di critica e rottura del sistema hegeliano.	Dal 14 Novembre al 3 Dicembre
Modulo Quarto				
Ragione e Rivoluzione				
U.D. 1: -Destra e Sinistra Hegeliana. U.D. 2: -K. Marx e la critica alla società capitalistica di fine secolo.	-Il pensiero di Marx in tutta la sua evoluzione. - La rivoluzione Marxista nel campo della filosofia:	-Saper discutere e argomentare il pensiero di Marx in tutta la sua evoluzione. -Saper	-Intuire e analizzare la dottrina marxiana e le sue implicazioni nella società di metà XIX° secolo.	Dal 4 Dicembre al 23 dicembre

	passaggio dallo Spirito all'Uomo.	contestualizzare la rivoluzione Marxiana.		
Modulo Quinto				
La certezza della scienza				
U.D. 1: -Il Positivismo. U.D. 2: -Filosofia sociale in Francia; A. Comte	- le caratteristiche essenziali del pensiero positivista e i suoi risvolti politico-sociali in Europa e in Italia.	-Saper esporre le caratteristiche essenziali del pensiero positivista.	-Saper enucleare le ragioni profonde che portano alla nascita della filosofia positivista come fiducia nella scienza e nel progresso.	Dal 10 gennaio al 28 Gennaio
Modulo Sesto				
L'opposizione alla cultura positivista				
U.D. 1: -Spiritualismo-esistenzialismo. U.D. 2: -Nietzsche. U.D. 3: -L'esistenzialismo: Heidegger Sartre	-Il pensiero dei filosofi anti – positivisti. - Il pensiero di Nietzsche.	-Saper argomentare sul pensiero dei filosofi anti –positivisti. -Saper esporre correttamente il pensiero di Nietzsche come crisi delle certezze e delle mistificazioni delle illusioni della tradizione.	Saper analizzare e contestualizzare il pensiero di Nietzsche e intuirne la dirompente influenza sul pensiero post-positivista.	Dal 30 Gennaio al 18 Febbraio
Modulo Settimo				
La rivoluzione psicoanalitica				
U.D. 1: -Freud.	- La teoria psicoanalitica di Freud. - La teoria dell'interpretazione dei sogni.	-Saper argomentare i punti salienti della teoria psicoanalitica di Freud. -Saper esporre in forma corretta la teoria dell'interpretazione dei sogni.	-Essere capaci di contestualizzare la novità della nascita della psicoanalisi e la sua importanza nel tentativo di risolvere i traumi causati dall'ansia e dallo stress portati dalla rivoluzione industriale.	Dal 20 Febbraio al 10 marzo
Modulo Ottavo				
La rivoluzione Gli sviluppi della filosofia socialista nel '900				
U.D. 1: - Lukas; Korsch; Bloch U.D. 2: -Il marxismo in Italia: A. Gramsci.	-La critica della scienza borghese e revisionista. - Dialettica e coscienza di classe. -Marxismo e speranza. - interpretazione gramsciana del marxismo.	- Saper argomentare sull'evoluzione del pensiero marxista nel XX secolo attraverso i maggiori revisionisti europei.	-Saper intuire le ragioni profonde che portano ad una radicale revisione del pensiero marxista.	Dal 12marzo al 31 marzo
Modulo Nono La scuola di Francoforte: E. Marcuse				
U.D. 1: E. Marcuse	- La polemica contro la società repressiva e la difesa dell'individuo	Il pensiero di Marcuse come originale tentativo di sintesi tra freudismo e marxismo,	Contestualizzare la grande attualità della polemica contro la civiltà di Marcuse nella speranza di una umanità futura libera e disalienata.	Dal 2 aprile al 28 aprile
Modulo Decimo				
Il neoidealismo italiano				
U.D. 1: B. Croce	- La reazione al positivismo: il neoidealismo.	Saper esporre il pensiero del filosofo italiano	Saper contestualizzare il neo idealismo in	Dal 2 maggio al 19 maggio

	- Il filosofare come atto dello spirito infinito	come tentativo di ripensare la dialettica hegeliana.	contrapposizione al positivismo e come evoluzione dell'idealismo classico tedesco.	
Modulo Tematico				
Il potere e i suoi limiti				
La tirannide della maggioranza: Tocqueville, J.S.Mill; Lo Stato come sovrastruttura oppressiva. Marx; Totalitarismo e male: Hannah Arendt; La società aperta e i suoi nemici: Popper		Saper affrontare in maniera critica i problemi teorici inerenti al rapporto tra potere politico e libertà individuale, giustificando le proprie idee in riferimento a opzioni politiche di fondo; saper discernere quali condizioni consentono di tutelare la libertà e quali invece la mettono in pericolo.		
Modulo Tematico				
La bioetica: domande sulla vita				
Presupposti filosofici della bioetica, l'orizzonte culturale della bioetica, del nascere: sostituirsi alla natura? Del morire: il problema della "buona morte"		Saper affrontare le questioni bioetiche in maniera argomentata, valutando i pro e i contro delle scelte possibili; acquisire una maggiore consapevolezza delle implicazioni filosofiche e delle ricadute sul piano personale e sociale delle opzioni etiche che riguardano i problemi della vita e della salute.		Marzo Aprile

5. METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

☒ Lezione frontale ☒ Lezione dialogata ☒ Esercitazioni individuali e di gruppo ☐ Scoperta guidata ☒ Attività individualizzate ☐ Correzione degli esercizi assegnati per compito ☐ Attività di laboratorio ☐ Apprendimento metacognitivo	☒ Lavoro di gruppo ☐ Problem solving ☐ Metodo induttivo ☐ Metodo deduttivo ☐ Brain storming ☐ Giochi sportivi di squadra ☐ Critical thinking ☐ Altro.....
--	---

6. STRUMENTI DI LAVORO

☒ Libro di testo ☒ Appunti fotocopiati ☒ Altri libri ☐ Enciclopedie in lingua ☒ Giornali ☒ Software	☐ Materiale di laboratorio ☒ Strumenti multimediali ☒ Visite guidate ☒ Incontri con esperti ☐ Altro.....
---	--

7. STRUMENTI PER LA VERIFICA

☒ Test ☒ Questionari ☒ Trattazioni sintetiche ☒ Relazioni ☐ Temi ☒ Saggi brevi ☒ Articoli giornalistici ☐ Analisi testuale ☒ Interrogazioni	☐ Sviluppo di progetti ☐ Prove pratiche ☐ Test motori ☐ Risoluzione di problemi ed esercizi ☐ Prove grafiche ☐ Osservazioni sul comportamento di lavoro(<i>partecipazione, impegno, metodo di studio, ecc.</i>) ☐ Altro.....
---	---

8. CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione in decimi si terrà conto dei criteri di valutazione approvati nel Collegio dei docenti, allegati al P.O.F. e di seguito riportati:

SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO	RANGE
deconcentrazione/demotivazione funzioni attentive e di concentrazione e motivazione/interesse carenti in misura tale da compromettere forme significative di apprendimento disciplinare	0 - 1- 2
deficit di elaborazione strutture cognitive di base non in grado di consentire l'elaborazione dell'informazione disciplinare	3 - 4
fase pre-disciplinare conoscenza di frammenti disorganici di contenuti disciplinari	5
assistenza con l'assistenza e la guida dell'insegnante l'alunno manifesta le abilità e le conoscenze disciplinari essenziali	6
padronanza l'alunno ha conseguito pienamente gli obiettivi disciplinari	7 - 8
eccellenza l'alunno, in aggiunta alla padronanza, mostra particolare impegno, attenzione, brillantezza di ragionamento ecc	9 - 10

9. INTERVENTI DI RECUPERO SOSTEGNO E APPROFONDIMENTO

X Interventi individualizzati per allievi con diversi livelli di apprendimento (<i>in itinere</i>). ☐ Attraverso I.D.E.I. (corsi di RECUPERO), a seguito valutazione del Consiglio di classe e pubblicazione dei risultati (<i>per alunni con voto insufficiente o gravemente insufficiente</i>). X Lavori di gruppo per recuperi relativi ad argomenti circoscritti (<i>in itinere</i>).	X Sportello didattico. X Interventi per classi parallele nell'ambito della flessibilità. ☐ Corsi pomeridiani per progetti vari. X Riprogrammazione ☐ Altro.....
---	--

Morcone 4 novembre 2014

Firma

M. Giuseppina Polletta